

Аннотация к рабочей программе по русскому языку на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа по русскому языку У КП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа **начального общего образования** по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов. Данная программа является общеобразовательной, обучение языку начинается с первого класса. Обучение строится по УМК авторов: Канакина, В.П. Русский язык. 1 класс: Учебник для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Городецкий. - М.: Просвещение, 2015. – 143с., Канакина, В.П. Русский язык 2 класс: Учебник для общеобразоват. организаций в 2-х ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Городецкий. - М.: Просвещение, 2014. – 144с., Канакина, В.П. Русский язык. 2 класс: Учебник для общеобразоват. организаций в 2-х ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Городецкий. - М.: Просвещение, 2014, Канакина, В.П. Русский язык. 3 класс: Учебник для общеобразоват. организаций в 2-х ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Городецкий. - М.: Просвещение, 2015. – 160с., Канакина, В.П. Русский язык. 3 класс: Учебник для общеобразоват. организаций в 2-х ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Городецкий. - М.: Просвещение, 2015., Канакина, В.П. Русский язык. 4 класс: Учебник для общеобразоват. организаций в 2-х ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Городецкий. - М.: Просвещение, 2015., Канакина, В.П. Русский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Городецкий. - М.: Просвещение, 2015. – 159с.

Рабочая программа **основного общего и среднего общего образования** по русскому языку разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерных программ по русскому языку. Данная программа является общеобразовательной, уровень - базовый.

На обучение русскому языку в соответствии с учебным планом отводится следующее количество часов:

Учреждения	ИК-5									ЛИУ-7						ИК-9						СИЗО-2			
	НООБ		ОООБ				СООБ			ОООБ		СООБ				ОООБ		СООБ				ОО	СООБ		
Классы	2	3	5	6	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	9	10	11	12		
Количество часов	36	18	9	9	9	72	36	72	72	9	72	36	36	36	72	72	18	36	36	4,5	4,5	4,5	4,5		

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины. В рабочей программе определены цели и задачи изучения русского языка, особенности построения учебного курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, направленность курса на развитие определенных компетенций, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета, формы занятий и виды учебной деятельности учащихся, система оценки достижений учащихся.

В календарно-тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, основной учебный материал по видам речевой деятельности, формируемые универсальные учебные действия и компетенции, виды текущего и итогового контроля, в том числе проектная деятельность учащихся, коррекция и повторение.

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей детей, с постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала и направлена на реализацию концепции непрерывного языкового обучения.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Обучение школьников русскому языку организуется на основе линий учебно-методических комплектов (УМК): Разумовская, М.М. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / М.М. Разумовская. - М.: Дрофа. - 2013. - 320с., Разумовская, М.М. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / М.М. Разумовская. - М.: Дрофа. - 2013. - 288с., Тростенцова, Л.А. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014. - 275с., Тростенцова, Л.А. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014. - 207с., Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 г.

Аннотация к рабочей программе по литературе на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа по литературе У КП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чуваши составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования и призвана продолжить работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Учебный предмет «**Литература**» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Учебный план, составленный на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривает изучение литературы на разных этапах образования в следующих объемах:

Учреждения	ИК-5									ЛИУ-7						ИК-9						СИЗО-2			
	НООБ		ОООБ				СООБ			ОООБ		СООБ				ОООБ		СООБ				ОО	СООБ		
Классы	2	3	5	6	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	9	10	11	12		
Количество часов	36	18	9	9	9	72	36	72	72	9	72	36	36	36	36	72	18	36	36	4,5	4,5	4,5	4,5		

Рабочие программы составлены на основе следующих УМК:

Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.1. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. - М.: Просвещение, 2014. – 159с., Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.1. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А.

Виноградская. - М.: Просвещение, 2014. – 159с., Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.1. / Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горещкий. - М.: Просвещение, 2014. – 159с., Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.2. / Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горещкий. - М.: Просвещение, 2014. – 160с., Литература. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч. 1. / Под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2014. - 304с., Литература. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч.Ч. 2. / Под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2014. - 288с., Коровина, В.Я. Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.1. / В.Я. Коровина и др. - М.: Просвещение, 2014. - 399с., Коровина, В.Я. Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.2. / В.Я. Коровина и др. М.: Просвещение, 2014. - 399с., Коровина, В.Я. Литература. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.1. / В.Я. Коровина и др. - М.: Просвещение, 2013. - 399с., Коровина, В.Я. Литература. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.1. / В.Я. Коровина и др. - М.: Просвещение, 2014. - 399с., Коровина, В.Я. Литература. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.2 / В.Я. Коровина и др. - М.: Просвещение, 2014. - 383с, Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев и др. - М.: Просвещение, 2014. - 365с., Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.2./ Ю.В. Лебедев и др. - М.: Просвещение, 2014. - 383с., Сухих, И.Н. Литература. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч. 1. / И.Н. Сухих. – М.: Академия, 2014. – 240 с., Сухих, И.Н. Литература. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч. 2. / И.Н. Сухих. – М.: Академия, 2014. – 268 с., Агеносов, В.В. Литература: Учебник для 11 кл. Ч.1. / В.В. Агеносов и др. - М.: Дрофа, 2013. - 493с., Агеносов, В.В. Литература: Учебник для 11 кл. Ч.2. / В.В. Агеносов и др. - М.: Дрофа, 2013. - 510с.

В календарно-тематическом планировании отражены темы и последовательность их изучения, основной учебный материал. Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку У КП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа **начального общего образования** по английскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов. Данная программа является общеобразовательной, обучение английскому языку начинается со второго класса.

Рабочая программа **основного общего и среднего общего образования** по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерных программ по иностранному языку. Данная программа является общеобразовательной, уровень - базовый. На обучение в соответствии с учебным планом отводится следующее количество часов:

Учреждения	ИК-5									ЛИУ-7						ИК-9						СИЗО-2			
	НООБ		ОООБ				СООБ			ОООБ		СООБ				ОООБ		СООБ				ОО ОБ	СООБ		
Классы	2	3	5	6	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	9	10	11	12		
Количество часов	9	9	9	9	9	36	36	36	36	9	36	18	18	18	18	36	18	36	36	4,5	4,5	4,5	4,5		

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины. В рабочей программе определены цели и задачи изучения иностранного языка, особенности построения учебного курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, направленность курса на развитие определенных компетенций, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета, формы занятий и виды учебной деятельности учащихся, система оценки достижений учащихся.

В календарно-тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, основной учебный материал по видам речевой деятельности – чтение, говорение, аудирование, письмо, формируемые универсальные учебные действия и компетенции, виды текущего и итогового контроля, в том числе проектная деятельность учащихся, коррекция и повторение.

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей детей, с постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала и направлена на реализацию концепции непрерывного языкового обучения.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Обучение школьников английскому языку организуется на основе линий учебно-методических комплектов (УМК): Бим, И.Л. Немецкий язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2014. - 235с., Бим, И.Л. Немецкий язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2014. - 126с., Бим, И.Л. Немецкий язык. 4 класс:

Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.1. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2013. - 112с., Бим, И.Л. Немецкий язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.2. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2013. -112с., Бим, И.Л. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2014. – 240 с., Бим, И.Л. Немецкий язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Ч.1./И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М.Санникова. - М.: Просвещение, 2014. – 272 с., Бим, И.Л. Немецкий язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Ч.2./И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М.Санникова. - М.: Просвещение, 2014., Бим, И.Л. Немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2013. - 239с., Бим, И.Л. Немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2014. - 239с., Бим, И.Л. Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2014., Бим, И.Л. Немецкий язык. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2014., Бим, И.Л. Немецкий язык. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2014., Бим, И.Л. Немецкий язык. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2014., Бим, И.Л. Немецкий язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2013. - 271с., Бим, И.Л. Немецкий язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2014. - 271с., Английский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2015. – 207с., Кузовлев, В.П. Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев и др. - М.: Просвещение, 2014. - 191с., Английский язык. Spotlight. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Ваулина Ю.Е. и др. - М.: Express Publishing, 2013. - 216с., Кузовлев, В.П. Английский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев и др. - М.: Просвещение, 2014. - 271с., Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / О.В. Афанасьева, Дули Дж., И.В. Михеева. - М.: Просвещение, 2014. - 248с., Комарова, Ю.А. Английский язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова и др. - М.: Русское слово, 2014. – 208с., Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ О.В. Афанасьева, Дули Дж., И.В. Михеева. - М.: Просвещение, 2014. - 240с., Комарова, Ю.А. Английский язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова и др. - М.: Русское слово, 2014. – 208с.

Аннотация к рабочей программе по информатике на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа по информатике УКП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа **основного общего и среднего общего образования** по информатике разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерных программ по информатике. Данная программа является общеобразовательной, уровень - базовый. На обучение информатике в соответствии с учебным планом отводится следующее количество часов:

Учреждения	ИК-5					ЛИУ-7					ИК-9					СИЗО-2			
	ОООБ		СООБ			ОООБ		СООБ			ОООБ		СООБ			ОООБ		СООБ	
Уровень образования																			
Классы	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	9			
Количество часов	9	18	18	18	18	9	36	36	36	36	36	36	18	36	36	4,5		4,5	4,5

Рабочая программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала

Обучение школьников информатике организуется на основе линий учебно-методических комплектов (УМК): Горячев, А.В. Информатика. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.1 / А.В. Горячев и др. - М.: Баласс; Школьный дом, 2012. - 64с., Горячев, А.В. Информатика. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.2 / А.В. Горячев и др. - М.: Баласс, 2014. - 128с., Семакин, И.Т. Информатика и ИКТ. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / И.Т. Семакин и др. - М.: Бином, 2014. - 171с, Семакин, И.Т. Информатика и ИКТ. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / И.Т. Семакин, Л.А. Залогова и др. - М.: Бином, 2014. - 341с., Семакин, И.Т. Информатика. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - М.: Бином. Лаборатория знаний. - 2014. - 264с., Семакин, И.Г. Информатика. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - М.: Бином. Лаборатория знаний. - 2014. - 224с., Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Н. Д. Угринович. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 212 с.

Аннотация к рабочей программе по истории на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по истории, программой основного общего образования по истории.

Рабочая программа по истории У КП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы основного общего и среднего общего образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Особенностью рабочей программы является включение в календарно-тематическое планирование национально-регионального компонента государственного стандарта общего образования Чувашской Республики с целью сохранения культуры, формирования у обучающихся национального самосознания, толерантности, общечеловеческих и национальных духовных ценностей, укрепления и развития государственности и социально-экономической сферы Чувашской Республики.

Рабочая программа предмета «История» включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, календарно – тематическое планирование, содержание разделов учебного предмета, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методический комплекс, текст рабочей программы, календарно – тематическое планирование, список литературы.

Рабочая программа **основного общего и среднего общего образования** по истории. Данная программа является общеобразовательной, уровень - базовый

Рабочая программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

На обучение истории в соответствии с учебным планом отводится следующее количество часов:

Учреждения	ИК-5						ЛИУ-7						ИК-9						СИЗО-2			
	ОООБ			СООБ			ОООБ			СООБ			ОООБ			СООБ			ОООБ		СООБ	
Классы	5	6	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	9	10	11	12	
Количество часов	9	9	9	36	18	18	18	9	36	36	36	36	36	36	18	36	36	4,5	4,5	4,5	4,5	

В календарно-тематическом планировании отражены наименование УМК, темы урока, последовательность их изучения, основной учебный материал, требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучение школьников истории организуется на основе линий учебно-методических комплектов (УМК):

1. Вигасин, А.А. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2014. - 303с.
2. Агибалова, Е.В. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Е.В. Агибалов, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2014. – 288с.
3. Данилов, А.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014. - 272с.
4. Данилов, А.А. История России XIX века. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014. - 287с.
5. Данилов, А.А. История России XX начало XXI века. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - М.: Просвещение, 2014. - 382с.
6. Волобуев, О.В. История: Россия и мир. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / О.В. Волобуев и др.- М.: Дрофа, 2013. - 400с.
7. Борисов, Н.С. История. История России. 10 клас: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. В 2-х ч. Ч.1 / Н.С. Борисов; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2014. – 256с.
8. Данилов, А.А. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.2. / А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов и др. - М.: Просвещение, 2013- 223с.
9. Волобуев, О.В. История: Россия и мир. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / О.В. Волобуев и др.- М.: Дрофа, 2013. - 352с.
10. Данилов, А.А. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч1. / А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов и др. - М.: Просвещение, 2013- 320с.
11. Данилов, А.А. История России. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, А.С. Барсенков, М.М. Горинов и др.: под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. - М.: Просвещение, 2013. - 447с.
12. Загладин, Н.В. История. Конец XIX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: Русское слово, 2014. – 448с.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по обществознанию УКП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс и средней школе с 10 по 12 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание изучается с 6 по 12 класс. На обучение обществознания в соответствии с учебным планом отводится следующее количество часов:

Учреждения	ИК-5						ЛИУ-7						ИК-9						СИЗО-2			
	ОООБ			СООБ			ОООБ			СООБ			ОООБ			СООБ			ОООБ		СООБ	
Уровень образования	6	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	9	10	11	12		
Классы	6	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	9	10	11	12		
Количество часов	9	9	36	18	36	36	9	36	18	18	18	36	36	18	36	36	4,5	4,5	4,5	4,5		

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 12 классов.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

Развитию у учащихся 6—12 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных

задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

отделение основной информации от второстепенной.

передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)

уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: владение приемами исследовательской деятельности.

формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Учебные материалы:

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов и др. - М.: Просвещение, 2014. - 255с.
2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебников, А.И. Матвеев. - М.: Просвещение , 2013. - 223с.
3. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебников, А.И. Матвеев. - М.: Просвещение , 2014. - 208с.
4. Кравченко, А.И. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. - М.: Русское слово, 2013. - 224с.
5. Соболева, О.Б. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / О.Б. Соболева и др. - М.: Дрофа, 2014. - 254с.
6. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014. - 350с.
7. Кравченко, А.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ А.И. Кравченко. - М.: Русское слово, 2013. - 376с.
8. Обществознание. 11 класс: Учебник для для общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014. - 335с.

9. Воронцов, А.В. Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов. - М.: Дрофа, 2014. - 320с.
10. Кравченко, А.И. Обществознание. 11 клас: Учебник для общеобразовательных организаций/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. - М.: Русское слово, 2013. - 400с.

Аннотация к рабочей программе по географии на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по географии УКП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы основного общего и среднего общего образования.

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание предмета одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Учебный план, составленный на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования и на этапе среднего общего образования на базовом уровне. На обучение географии в соответствии с учебным планом отводится следующее количество часов:

Учреждения	ИК-5						ЛИУ-7						ИК-9						СИЗО-2			
	ОООБ			СООБ			ОООБ			СООБ			ОООБ			СООБ			ОООБ		СООБ	
Уровень образования																						
Классы	5	6	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	9	10	11	12	
Количество часов	9	9	9	36	18	36	36	9	36	18	18	18	36	36	18	36	36	4,5	4,5	4,5	4,5	

Рабочие программы составлены на основе следующих УМК:

Алексеев, А.И. География. 5-6 классы : Учебник для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - М.: Просвещение, 2014. - 192с.

Алексеев, А.И. География России. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев и др. - М.: Просвещение, 2014. - 272с.

Барина, И.И. География России. Природа. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ И.И. Барина. - М.: Дрофа, 2013. - 304с.

Алексеев, А.И. География. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев и др. - М.: Просвещение, 2014.

Дронов, В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2013. - 280с.

Максаковский, В.П. География: экономическая и социальная география. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2014 - 397с.

Гладкий, Ю.Н. География. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2012. - 272с.

Домогацких, Е.М. География: экономическая и социальная география мира: в 2-х ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: Учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: Русское слово, 2014. - 200с.

Домогацких, Е.М. География: экономическая и социальная география мира: в 2-х ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: Русское слово, 2014. - 200с.

В календарно-тематическом планировании отражены темы и последовательность их изучения, основной учебный материал. Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Аннотация к рабочей программе по физике на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по физике У КП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы основного общего и среднего общего образования.

Ориентация учебно-воспитательного процесса на удовлетворение потребностей, интересов, и способностей учащихся вывела среднее образование на путь дифференциации.

Введение нормативного документа – стандарта физического образования – определяет требования:

к содержанию общеобразовательного курса физики и базовому уровню его предъявления учащимся;

к уровню обязательной подготовки школьников, сформулированному в виде требований к научным представлениям, знаниям, умениям, а также в виде образцов типовых задания.

Рабочая программа по физике составлена на основе в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений

На обучение обществознания в соответствии с учебным планом отводится следующее количество часов:

Учреждения	ИК-5					ЛИУ-7					ИК-9					СИЗО-2			
	ОООБ		СООБ			ОООБ		СООБ			ОООБ		СООБ			ОООБ		СООБ	
Уровень образования																			
Классы	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	9	10	11	12
Количество часов	18	36	36	36	36	9	36	18	18	18	18	36	18	36	36	4,5	4,5	4,5	4,5

Физика как наука имеет своей предметной областью общие закономерности природы во всем многообразии явлений окружающего нас мира. Характерные для современной науки интеграционные тенденции привели к существенному расширению объекта физического исследования, включая космические явления (астрофизика), явления в недрах Земли и планет (геофизика), некоторые особенности явлений живого мира и свойства живых объектов (биофизика, молекулярная биология), информационные системы (полупроводники, лазерная и криогенная техника как основа ЭВМ). Физика стала теоретической основой современной техники и ее неотъемлемой составной частью. Этим определяются образовательное значение учебного предмета «Физика» и его содержательно-методические структуры:

Физические методы изучения природы.

Механика: кинематика, динамика, гидро-аэростатика и динамика.

Молекулярная физика. Термодинамика.

Электростатика. Электродинамика.

Атомная физика.

В аспектном плане физика рассматривает пространственно-временные формы существования материи в двух видах – вещества и поля, фундаментальные законы природы и современные физические теории, проблемы методологии естественнонаучного познания.

В объектном плане физика изучает различные уровни организации вещества: микроскопический – элементарные частицы, атом и ядро, молекулы; макроскопический – газ, жидкость, твердое тело, плазма, космические объекты как мегауровень. А также изучаются четыре типа взаимодействий (гравитационное, электромагнитное, сильное, слабое), свойства

электромагнитного поля, включая оптические явления, обширная область технического применения физики.

Общими целями, стоящими перед курсом физики, является формирование и развитие у ученика научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, быту, для продолжения образования.

Физика – фундаментальная наука, имеющая своей предметной областью общие закономерности природы во всем многообразии явлений окружающего нас мира. Физика – наука о природе, изучающая наиболее общие и простейшие свойства материального мира. Она включает в себя как процесс познания, так и результат – сумму знаний, накопленных на протяжении исторического развития общества. Этим и определяется значение физики в школьном образовании. Физика имеет большое значение в жизни современного общества и влияет на темпы развития научно-технического прогресса.

В задачи обучения физике входят

развитие мышления учащихся, формирование у них самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;

формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Цели изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1. Владеть методами научного познания

1.1. Собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку или схеме и проводить наблюдения изучаемых явлений.

1.2. Измерять: температуру, массу, объем, силу (упругости, тяжести, трения скольжения), расстояние, промежуток времени, силу тока, напряжение, плотность, период колебаний маятника, фокусное расстояние собирающей линзы.

1.3. Представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять эмпирические закономерности:

изменения координаты тела от времени;

силы упругости от удлинения пружины;

силы тяжести от массы тела;

силы тока в резисторе от напряжения;

массы вещества от его объема;

температуры тела от времени при теплообмене.

1.4. Объяснить результаты наблюдений и экспериментов:

смену дня и ночи в системе отсчета, связанной с Землей, и в системе отсчета, связанной с Солнцем;

большую сжимаемость газов;

малую сжимаемость жидкостей и твердых тел;

процессы испарения и плавления вещества;

испарение жидкостей при любой температуре и ее охлаждение при испарении.

1.5. Применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений:

положение тела при его движении под действием силы;
удлинение пружины под действием подвешенного груза;
силу тока при заданном напряжении;
значение температуры остывающей воды в заданный момент времени.

2. Владеть основными понятиями и законами физики

2.1. Давать определения физических величин и формулировать физические законы.

2.2. Описывать:

физические явления и процессы;

изменения и преобразования энергии при анализе: свободного падения тел, движения тел при наличии трения, колебаний нитяного и пружинного маятников, нагревания проводников электрическим током, плавления и испарения вещества.

2.3. Вычислять:

равнодействующую силу, используя второй закон Ньютона;

импульс тела, если известны скорость тела и его масса;

расстояние, на которое распространяется звук за определенное время при заданной скорости;

кинетическую энергию тела при заданных массе и скорости;

потенциальную энергию взаимодействия тела с Землей и силу тяжести при заданной массе тела;

энергию, поглощаемую (выделяемую) при нагревании (охлаждении) тел;

энергию, выделяемую в проводнике при прохождении электрического тока (при заданных силе тока и напряжении).

2.4. Строить изображение точки в плоском зеркале и собирающей линзе.

3. Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической)

3.1. Называть:

источники электростатического и магнитного полей, способы их обнаружения;

преобразования энергии в двигателях внутреннего сгорания, электрогенераторах, электронагревательных приборах.

3.2. Приводить примеры:

относительности скорости и траектории движения одного и того же тела в разных системах отсчета;

изменения скорости тел под действием силы;

деформации тел при взаимодействии;

проявления закона сохранения импульса в природе и технике;

колебательных и волновых движений в природе и технике;

экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых, атомных и гидроэлектростанций;

опытов, подтверждающих основные положения молекулярно-кинетической теории.

3.3. Читать и пересказывать текст учебника.

3.4. Выделять главную мысль в прочитанном тексте.

3.5. Находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы.

3.6. Конспектировать прочитанный текст.

3.7. Определять:

промежуточные значения величин по таблицам результатов измерений и построенным графикам;

характер тепловых процессов: нагревание, охлаждение, плавление, кипение (по графикам изменения температуры тела со временем);

сопротивление металлического проводника (по графику зависимости силы тока от напряжения);

период, амплитуду и частоту (по графику колебаний);

по графику зависимости координаты от времени: координату времени в заданный момент времени; промежутки времени, в течение которых тело двигалось с постоянной, увеличивающейся, уменьшающейся скоростью; промежутки времени действия силы.

3.8. Сравнить сопротивления металлических проводников (больше—меньше) по графикам зависимости силы тока от напряжения

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

рационального применения простых механизмов;

оценки безопасности радиационного фона.

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в 10 – 11 классе (программа основного общего образования) структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели изучения физики

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира. О строении и эволюции Вселенной;

знакомство с основами физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, электродинамики, специальной теорией относительности, квантовой теории;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Сведения о программе:

Рабочая программа по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Курс физики 10 – 12 класса включает 8 разделов: «Механика», «Молекулярная физика. Термодинамика», «Электродинамика». Курс физики 11 класса включает 5 разделов: «Электродинамика», «Колебания и волны», «Оптика», «Квантовая физика», «Элементы астрофизики».

Данная структура курса имеет следующие особенности:

теория относительности изучается сразу после механики и до электродинамики и оптики, что позволяет показать место механики в современной физической картине мира и с самого начала изучения курса следовать идее единства классической и современной физики;

далее следует большой раздел о строении и свойствах вещества, в котором вслед за классическими представлениями молекулярной физики, включающей молекулярно-кинетическую теорию и термодинамику, рассматриваются квантовые идеи физики атома, атомного ядра и элементарных частиц.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебники:

Перышкин, А.В. Физика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2013. – 240 с.

Перышкин, А.В. Физика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2013. – 320с.

Грачев, А.В. Физика. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий. - М.: Просвещение, 2014. - 464с.

Буховцев, Б.Б. Физика. 10 класс: Учебник. Базовый и профильный уровни (+DVD) / Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Г.Я. Мякишев. – М.: Просвещение, 2012. – 366 с.

Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Г.Я. Мякишев, Б.Б Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. - М.: Просвещение, 2014. - 416с.

Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Г.Я. Мякишев, Б.Б Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. - М.: Просвещение, 2014. - 432с.

Грачев, А.В. Физика. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.В. Грачев, В.А. Погожев, А.М. Салецкий. - М.: Просвещение, 2014. - 464с.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум.

Аннотация к рабочей программе по химии на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по химии У КП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа основного общего и среднего общего образования по химии разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерных программ по химии. Данная программа является общеобразовательной, уровень - базовый в основной и средней школе. На обучение химии в соответствии с учебным планом отводится следующее количество часов:

Учреждения	ИК-5					ЛИУ-7					ИК-9					СИЗО-2			
	ОООБ		СООБ			ОООБ		СООБ			ОООБ		СООБ			ОООБ		СООБ	
Уровень образования																			
Классы	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	9	10	11	12
Количество часов	9	36	36	36	36	9	36	18	18	18	18	36	18	36	36	4,5	4,5	4,5	4,5

Цели и задачи рабочей учебной программы по химии:

- Вооружение учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации и поведении в окружающей среде, внесение существенного вклада в развитие научного миропонимания учащихся.

- Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

- Воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обучение школьников химии организуется на основе линий учебно-методических комплектов (УМК):

Габриелян, О.С. Химия. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2013. - 287с.

Рудзитис, Г.Е. Химия. Неорганическая химия. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2014. - 176с.

Рудзитис, Г.Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2014. - 191с.

Габриелян, О.С. Химия. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2013. - 189с.

Кузнецова, Н.Е. Химия. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Н.Е. Кузнецова, Н. Гара. - М.: Вентана - Граф, 2014. - 320с.

Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : Учебник для общеобразовательных организаций/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - М.: Дрофа, 2013. - 399с.

Кузнецова, Н.Е. Химия. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Н.Кузнецова, А. Левкин, М.Шаталов. - М.: Вентана - Граф, 2014. - 256с.

В календарно-тематическом планировании отражены темы и последовательность их изучения, основной учебный материал. Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Аннотация к рабочей программе по биологии на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по биологии У КП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа **основного общего и среднего общего образования** по биологии разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерных программ по биологии. Данная программа является общеобразовательной, уровень - базовый в основной и средней школе. На обучение биологии в соответствии с учебным планом отводится следующее количество часов:

Учреждения	ИК-5						ЛИУ-7						ИК-9						СИЗО-2			
	ОООБ			СООБ			ОООБ			СООБ			ОООБ			СООБ			ОООБ		СООБ	
Классы	6	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	9	10	11	12		
Количество часов	9	9	36	18	36	36	9	36	18	18	18	18	36	18	36	36	4,5	4,5	4,5	4,5		

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

• **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обучение школьников биологии организуется на основе линий учебно-методических комплектов (УМК):

Пасечник, В.В. Биология. 5-6 классы: Учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин и др. - М.: Просвещение, 2014. - 160с.

Сонин, Н.И. Биология: Человек. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Сонин, М.Р. Сонин. - М.: Дрофа, 2013. - 288с.

Пасечник, В.В. Биология. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник и др. - М.: Просвещение, 2014. - 208с.

Беляев, Д.К. Биология. 10 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных организаций / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц и др. - М.: Просвещение, 2014. - 223с.

Захаров, В.В. Биология. Общая биология. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Захаров и др. - М.: Дрофа, 2013. - 352с.

Пономарева, И.Н. Биология. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономарева. - М.: Просвещение, 2014. - 208с

Беляев, Д.К. Биология. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц и др. - М.: Просвещение, 2014. - 224с.

Захаров, В.В. Биология: Общая биология. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ В.В. Захаров и др. - М.: Дрофа, 2013 - 280с.

Пономарева, И.Н. Биология. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина и др.; под ред. Пономаревой И.Н. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 240с.

В календарно-тематическом планировании отражены темы и последовательность их изучения, основной учебный материал. Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Аннотация к рабочей программе по чувашскому языку на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по чувашскому языку УКП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы основного общего образования.

Рабочая программа по чувашскому языку разработана на основе Программы по чувашскому языку для 4-9 классов русской школы под редакцией Андреева И.А., утвержденной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Содержание программы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по чувашскому языку для общеобразовательной школы.

В программе дается распределение учебных часов по разделам курса, в соответствии с содержанием учебника. Содержание обучения чувашскому языку обеспечивает формирование речевой компетенции: оно связано с развитием коммуникативных умений по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма); формирование языковой компетенции: способствует овладению языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); формирование социокультурной компетенции: способствует приобщению учащихся к культуре, традициям и реалиям Чувашской Республики. Основную линию составляют коммуникативные умения, овладение основными функциями чувашского языка.

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методический комплекс.

Программа реализуется в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа по физике составлена на основе в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений

На обучение обществознания в соответствии с учебным планом отводится следующее количество часов:

Учреждения	ИК-5				ЛИУ-7		ИК-9		СИЗО-2
Уровень образования	ОООБ				ОООБ		ОООБ		ОООБ
Классы	5	6	8	9	8	9	8	9	9
Количество часов	9	9	9	36	9	36	36	36	4,5

Обучение школьников чувашскому языку организуется на основе линий учебно-методических комплектов (УМК):

Абрамова Г.В. Чăваш чĕлхи: ырăс шкулĕн 5-мĕш класĕ валли / Г.В. Абрамова, А.Л. Краснова, С.А. Разумова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014. – 271 с.

Абрамова Г.В. Чăваш чĕлхи: ырăс шкулĕн 6-мĕш класĕ валли / Г.В. Абрамова – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014.

Абрамова Г.В. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 8-мĕш класĕ валли / Г.В. Абрамова, С.А.Разумова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2015.

Абрамова Г.В. Чăваш чĕлхи. 9 класс: вырăсла тĕп пĕлĕ паракан вĕренĕ организацийĕсем валли / Г.В.Абрамова, С.А.Разумова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2017.

Печников О.И., Печникова М.Н. Чувашское слово: Учебник чувашского языка для 8 класса русской школы. – Чебоксары: Чувашское книжное изд – во, 2008.

Аннотация к рабочей программе по чувашской литературе на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по чувашской литературе УКП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы среднего общего образования.

В рамках государственной образовательной политики Чувашской Республики, направленной на приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственным ценностям, в общеобразовательных учреждениях введен учебный предмет «Чувашская литература».

Рабочая программа учебного предмета «Чувашская литература» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования в Чувашской Республике. Национально-региональный компонент и на основе авторской программы Пушкина В.Н. по чувашской литературе для 10-11-12 классов русскоязычной школы.

Содержание предмета направлено на формирование у учащихся навыков чтения сложных с точки зрения художественной формы произведений и обогащение на этой основе их собственного языкового опыта и приёмов речи, а так же на развитие воображения, творческих способностей, образного, ассоциативного, аналитического и диалектического мышления.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- литературный процесс от древности до 50-ых годов XX столетия
- литературный процесс в XX веке и до наших дней

Рабочая программа по чувашской литературе составлена на основе в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений

На обучение обществознания в соответствии с учебным планом отводится следующее количество часов:

Учреждения	ИК-5			ЛИУ-7			ИК-9			СИЗО-2		
Уровень образования	СООБ			СООБ			СООБ			СООБ		
Классы	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Количество часов	18	18	18	9	9	9	18	18	18	4,5	4,5	4,5

Рабочая программа по учебному предмету «Чувашская литература» включает в себя:

- пояснительную записку
- актуальность изучения данного предмета, его задачи и специфику
- тематическое планирование с перечнем контрольных, практических работ и экскурсий
- содержание тем учебного предмета
- требования к уровню подготовки учащихся
- учебно-методический комплекс.

Обучение школьников чувашской литературе организуется на основе линий учебно-методических комплектов (УМК):

Родионов, В.Г. Чувашская литература. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ В.Г. Родионов и др. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013. - 272с.

Пушкин, В.Н. Чувашская литература. 10 класс. Хрестоматия: Учебное пособие / В.Н. Пушкин. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. - 384с.

Федоров, Г.И. Чувашская литература. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Г.И. Федоров и др. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013. - 272с.

Чувашская литература. 11 класс. Хрестоматия: Учебное пособие для школ с многонациональным составом учащихся и русских школ / Авт.-сост. В. Н. Пушкин]. - Чебоксары : Чувашское кн. изд-во, 2014. - 398с.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по физической культуре УКП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов.

Программа составлена на основании следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009г.).

Учебная программа «Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс» на базовом уровне, рекомендованная Министерством образования и науке РФ. Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич: – М: Просвещение, 2010года.

Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Начальные классы 1-4/составитель А.П. Матвеев.- М.: Просвещение, 2009. – 30с.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования по физической культуре предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Двигательные умения, навыки и способы деятельности

В 1 классе согласно учебной программе школьники по преимуществу осваивают различные способы выполнения бега, ходьбы и прыжков, лазания и ползания; разучивают комплексы упражнений утренней гимнастики и физкультминуток, комплексы для формирования и укрепления осанки, развития гибкости, координации движений, силы, быстроты и выносливости. Важной особенностью содержания обучения является освоение первоклассниками подвижных игр и навыков их самостоятельной организации и проведения.

Во 2 классе акцент в содержании обучения смещается на освоение школьниками новых двигательных действий, применяемых в гимнастике, лёгкой атлетике и спортивных играх. Вместе с тем сохраняется в большом объёме обучение комплексам общеразвивающих физических упражнений разной функциональной направленности, подвижным играм, ориентированным на совершенствование жизненно важных навыков и умений.

В 3 классе в программный материал вводится обучение школьников плаванию. При этом увеличивается объём физических упражнений повышенной координационной сложности из базовых видов спорта (лёгкой атлетике, гимнастике и акробатике, футбола, волейбола и баскетбола), прикладных физических упражнений с использованием спортивного инвентаря и оборудования.

В 4 классе на завершающем этапе начального образования, содержание обучения усложняется. Это проявляется прежде всего в том, что школьники должны теперь осваивать не отдельные упражнения и движения, а элементы и фрагменты двигательной деятельности. Так, по разделу «Гимнастика с основами акробатики»- это освоение целостных (соревновательных) комбинаций по разделам «Футбол» и «Баскетбол» - игра по упрощённым правилам. В содержании других разделов программы вводятся новые упражнения, требующие относительно высокого уровня технического исполнения.

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов.

Данная рабочая программа по физической культуре 5-9 класс (базовый уровень) реализуется на основе следующих документов:

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Комплексная программа физического воспитания Ф48 учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича/ автор - составитель А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Издание 2-е - Волгоград: Учитель, 2012.- 171с.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011).

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе. Для прохождения программы в основной школе можно использовать учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Лях, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона 2011г.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования по физической культуре предметом обучения в основной школе является содействие гармоничному физическому развитию; обучение основам базовых видов двигательных действий; углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники в время занятий, оказание первой помощи при травмах, выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи, содействие развитию психических процессов и обучения основам психической саморегуляции.

Двигательные умения и навыки и способности

В основной школе (5-9 класс) школьники осваивают и совершенствуют скоростные качества, скоростно- силовые, силовые, выносливость, гибкость и координацию движений, в спортивных играх должны уметь играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам). В физической подготовленности должны соответствовать среднему уровню показателей основных физических способностей с учётом индивидуальных возможностей учащихся. Должны участвовать в соревнованиях.

Рабочая программа по физической культуре для 10-11-12 классов (юноши и девушки).

Данная рабочая программа по физической культуре 10-11-12 класс (базовый уровень) реализуется на основе следующих документов:

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне

Комплексная программа физического воспитания Ф48 учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича/ автор - составитель А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Издание 2-е - Волгоград: Учитель, 2012.- 171с. ISBN 978-5-7057-2965-4

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011).

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе. Для прохождения программы в средней школе можно использовать учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Лях, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона 2011г.

Общая характеристика учебного предмета

содействовать гармоничному физическому развитию, формированию общественных и личных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности, закреплению потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта, формированию адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;

Двигательные умения и навыки и способности

В средней (полной) школе общего образования в 10 - 11 классах школьники осваивают упражнения в метаниях различные по массе и форме снаряды (гранаты, утяжелённые малые мячи и др.), в гимнастических и акробатических упражнениях: должны выполнять комбинацию из 5 элементов на брусках или перекладине, выполнять опорный прыжок ноги врозь через коня в длину, выполнять комбинации из отдельных элементов со скакалкой, обручем. В спортивных играх: демонстрировать и применять упражнения основных технико – технических действий одной из спортивных игр. Участвовать в соревнованиях по программе 10-11 классов.

Учебный план, составленный на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривает изучение физической культуры на разных этапах образования в следующих объемах:

Учреждения	ИК-5									ЛИУ-7						ИК-9						СИЗО-2			
	НООБ		ОООБ				СООБ			ОООБ		СООБ				ОООБ		СООБ				ОО	ОБ		
Классы	2	3	5	6	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	9	10	11	12		
Количество часов	9	9	9	9	9	18	18	18	18	9	18	9	9	9	18	18	18	18	36	4,5	4,5	4,5	4,5		

Обучение школьников физической культуре организуется на основе линий учебно-методических комплектов (УМК):

Лях, В.И. Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2013. - 190с.

Лях, В.И. Физическая культура. 8-9 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2013. - 207с.

Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2013. - 237с.

Андрюхина, Т.В. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - М.: Русское слово, 2014. -176с.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по ОБЖ У КП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы основного общего и среднего общего образования.

Главное назначение предмета — развивать общую культуру подростка, формировать осознание необходимости беречь свое здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 8 класса

За основу рабочей программы по ОБЖ в 8 классе взята авторская программа под общей редакцией А.Т. Смирнова. Изучение данного курса направлено на подготовку подрастающего поколения россиян в области ОБЖ и основывается на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, что соответствует требованиям стандарта.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта:

А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2007 г. А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией. М: Просвещение, 2011 г. А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2011 г.

Основные цели курса:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи учебного курса:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистское и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 10 класса

Рабочая программа по ОБЖ для 10 класса разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т.Смирнов, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «Об обороне».

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта:

Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы — А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников); под редакцией А.Т.Смирнова.- М.: Просвещение, 2011. А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (А. Т. Смирнов, Б. О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова). М: Просвещение, 2010г.

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе:

- изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;
- распознавание и анализ особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях;
- окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций;
- применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности;
- анализирование основных направлений организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций;
- обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье;
- формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 11-12 класса

Рабочая программа по ОБЖ для 11 класса разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т.Смирнова.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «Об обороне»;
- «О безопасности дорожного движения».

Рабочая программа предназначена для повышения уровня культуры в области безопасности, для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. В курсе ОБЖ для 11-12 класса завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта:

Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников), напечатанной в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 5 — 11 классы/ под общей редакцией А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2011

В аттестат о среднем общем образовании обязательно выставляется итоговая отметка по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В связи с необходимостью проведения промежуточной и итоговой аттестации и планирование внесены следующие изменения:

Цели и задачи курса

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11-12 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств;

- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Место предмета « Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Учебный план, составленный на основе федерального базисного учебного плана для

образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривает изучение ОБЖ на разных этапах образования в следующих объемах:

Учреждения	ИК-5			ЛИУ-7			ИК-9			СИЗО-2	
Уровень образования	ОООБ	СООБ		ОООБ	СООБ		ОООБ	СООБ		СООБ	
Классы	8	10	11	8	10	11	8	10	11	10	11
Количество часов	9	18	18	9	9	9	18	18	36	4,5	4,5

Обучение школьников Основам безопасности жизнедеятельности организуется на основе линий учебно-методических комплектов (УМК):

Смирнов, А.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.П. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2014. - 359с.

Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский и др. - М.: Дрофа, 2013. - 320с.

Алексеев, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая и др. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 2014. – 416с.

Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.Н. Вангородский и др. - М.: Дрофа, 2013. - 320с.

Аннотация к рабочей программе по технологии на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по ОБЖ УКП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного и среднего общего образования, Примерной программы основного (общего) и среднего (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф).

Базовыми являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Творческие проектные работы».

Цели и задачи программы:

освоение технологических знаний; основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы; воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

2. Модуль «Информатика и ИКТ». Цели обучения информатике и информационным технологиям в 6 – 7 классах:

формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;

развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Программа реализуется: в 6-7 классах - в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

В календарно-тематическом планировании используется УМК «Информатика и ИКТ» автор - Босова Л.Л.

3. Модуль «Робототехника». Данный курс предлагается юношам в 6 – 7 классах, где предусмотрены часы на деление на группы в связи с наполняемостью более 25 человек в классе. Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO Mindstroms и Education аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на уроках технологии.

Основными задачами курса являются:

ознакомление с основными принципами механики;

ознакомление с основами программирования в компьютерной среде моделирования LEGO DACTA, ControlLab;

развитие умения работать по предложенным инструкциям; развитие умения творчески подходить к решению задачи;

развитие умения довести решение задачи до работающей модели;

развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

4. Модуль «Черчение». Курс «черчение» имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Цель: научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием

При изучении курса черчения решаются задачи:

ознакомить учащихся с важнейшими правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;

обучить в процессе чтения чертежей воссоздавать образы предметов, анализировать их форму и конструкцию;

развить все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников, обучить самостоятельно пользоваться учебными и справочными материалами;

привить учащимся культуру графического труда.

Учебный план, составленный на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривает изучение технологии на разных этапах образования в следующих объемах:

Учреждения	ИК-5						ЛИУ-7						ИК-9						СИЗО-2		
	НООБ		ОООБ			СООБ			ОООБ		СООБ				ОООБ		СООБ				СООБ
Классы	2	3	5	6	8	10	11	12	8	10	11	12	8	10	11	12	10	11			
Количество часов	9	9	18	9	18	18	18	18	9	18	18	18	18	18	18	36	4,5	4,5			

Обучение школьников технологии организуется на основе линий учебно-методических комплектов (УМК):

1. Симоненко, В.Д. Технология. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 244с.

Аннотация к рабочей программе по искусству (музыка и ИЗО), изобразительное искусство и художественный труд на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по Искусству УКП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочие программы учебного курса «Искусство» составлены на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.), примерной программы общего образования по предмету «Изобразительное искусство», созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебного плана образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год

Основная цель школьного предмета «Искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира, проектно-сценический практикум, проектно-съёмочный практикум.

Цели и задачи.

Одной из самых главных целей преподавания искусства является задача развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», сознание своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;

освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;

формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;

развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;

формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;

овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки;

овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Учебный план, составленный на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривает изучение технологии на разных этапах образования в следующих объемах:

Учреждения	ИК-5						ЛИУ-7						ИК-9						СИЗО-2
	Искусство			Музыка															
Уровень образования	НООБ		ОООБ				НООБ		ОООБ		СООБ		ОООБ		СООБ		ОООБ		
Классы	2	3	5	6	8	9	2	3	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	9
Количество часов	9	9	9	9	9	18	9	9	9	18	9	9	9	18	18	18	18	36	4,5

Учебно-методический комплект «Искусство»

- Программа «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы», М., Просвещение, 2014г.
- Учебник «Искусство 8-9 класс» М., Просвещение, 2013 г., (электронная версия)
- Методическое пособие для учителя «Музыка 5-6-7 классы», М., Просвещение, 2015г.
- «Хрестоматия музыкального материала»
- Сергеева Г П. Музыка 5—9 классы / Г П. Сергеева, Е. Д. Критская. — М., 2014г.
- Изобразительное искусство и художественный труд: 1—9 классы / Под рук. Б. М. Неменского. — М., 2015.
- Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Б.М. Неменский. - М.: 2013. - 144с.

Аннотация к рабочей программе по МХК на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по Искусству УКП ФКУ ИК-5, ФКУ ИК-9, ФКУ ЛИУ-7 УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии при Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии включает в себя программы среднего общего образования.

Представленная программа по мировой художественной культуре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.-М.:Дрофа, 2009.

В курс 10 класса входят темы: «Художественная культура древнейших цивилизаций», «Художественная культура античности», «Художественная культура средневековья», «Средневековая культура Востока», «Художественная культура возрождения».

В курс 11 класса входят темы: «Художественная культура XVII-XVIII в.в».

В курс 12 класса входят темы «Художественная культура XIX-XX века».

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;

- **овладение умениями** анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;

- **воспитание** художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;

- **использование приобретенных знаний и умений** в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен знать

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
- основные средства выразительности разных видов искусства;

уметь

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

Место предмета «Мировая художественная культура» в учебном плане:

Учебный план, составленный на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривает изучение предмета в следующих объемах:

Учреждения	ИК-5			ЛИУ-7			ИК-9			СИЗО-2		
Уровень образования	СООБ			СООБ			СООБ			СООБ		
Классы	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12
Количество часов	18	36	36	18	18	18	18	18	18	4,5	4,5	4,5

Учебно-методический комплекс «Мировая художественная культура»:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Г. Емохонова. - М.: Академия, 2014. - 240с.
2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Л.Г. Емохонова. - М.: Академия, 2014. - 240с.