

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Цивильский аграрно-технологический техникум»

УКП при ФКУ _____ ИК-5 _____ УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 – 2019 учебный год

Предмет: Иностранный язык

Учитель: Степанова О.З.

Класс: 3

Количество часов: 9 часов, в неделю – 0,25

Цивильск 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 3 классе разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (Сборник нормативных документов Иностранный язык /сост.Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. -М.: Дрофа,) и примерных программ основного общего образования по английскому языку (2013 г.)

Используемый учебно-методический комплект:

«Английский язык за 2 года» – Г.В. Рогова, Ф. М. Рожкова, «Просвещение», Москва 2014

Рабочая программа рассчитана на 9 часов(0,25учебных часов в неделю) в соответствии с учебным планом УВП.

Цели обучения английскому языку в 3 классе:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих -речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В течение учебного года учащиеся 3 класса развивают следующие специальные умения.

навыки и способы деятельности по предмету:

В плане речевых умений продолжают совершенствоваться:

-в области диалогической речи:

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги;

-в области монологической речи:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

-в области аудирования:

с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием;

-в области чтения:

ознакомительное (понимание основного содержания), изучающее (полное понимание), просмотровое/поисковое чтение, использование словаря;

-в области письменной речи:

письменные задания УМК носят преимущественно тренировочный характер, письмо служит средством обучения, позволяя закрепить лексико-грамматический материал.

В плане языковых знаний и навыков учащиеся совершенствуются в навыках распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для стран изучаемого языка;

основных способах словообразования: аффиксации, словосложения; в области грамматики:

безличных предложений, сложноподчиненных предложений, признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, относительных, неопределенных/неопределенно-личных

местоимений, существительных в различных падежах, прилагательных . наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов.

Социокультурные знания и умения: знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий, знание современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке: овладение умениями находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения: при дефиците языковых средств использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, языковую догадку.

Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь к окончанию курса

Требования к практическому владению аудированием

Учащиеся должны уметь:

1. воспринимать на слух и выразиться с детальным пониманием содержания;
2. практиковать речевые умения на основе услышанного;
3. понимать основное содержание аудируемого текста;

Требования к практическому владению чтением

При обучении технике чтения учащиеся должны уметь:

1. читать тексты с пониманием основного содержания (определять основной смысл текста);
2. читать ритмическими, смысловыми группами, с соблюдением с соответствующей интонацией;
3. читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя антицепацию (догадка), от которой зависит реакция читающего на читаемый текст;
4. читать текст с разной скоростью в зависимости от цели чтения и получать необходимую информацию;
5. полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте;
6. понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов/отрывков;
7. понимать значение слов из контекста;
8. делать выводы и заключение из прочитанного.

Требования к практическому владению говорением

Учащиеся должны уметь в монологической и диалогической речи:

1. давать описание мест, предметов, людей;
2. используя грамматические времена, рассказывать о каких-либо событиях;
3. спросить и ответить на вопросы с целью обмена фактической информацией;
4. использовать правильно речевые клише в ситуациях общения; приветствие, прощание, благодарность, приглашение, просьба;
5. выразить отношение к сказанному/услышанному;
6. попросить о помощи;
7. начать и закончить разговор.

Требования к практическому владению письмом

Учащиеся должны уметь

1. письменно заполнять формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.);

2. написать письмо с сообщением о событиях, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы, расспрашивая адресата о его жизни, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использование письма как средство обучения предполагает:

1. расширение и закрепление словарного запаса (ведение словаря, составление тематических списков слов, написание словарных диктантов, выполнение лексических упражнений и т.д.);

2. усвоение грамматического материала и правильных структур в ходе выполнения грамматических упражнений;

3. написание краткого понимания услышанного/прочитанного текста и ответы на вопросы в письменной форме с целью проверки понимания и др.

Календарно – тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Давайте знакомиться	1
2	Буквы английского алфавита	1
3	Буквы и звуки	1
4	У меня есть (члены семьи)	1
5	Я умею	1
6-8	Учимся читать	3
9	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	9 часов

Промежуточная аттестация

1 Выберите то слово, которое вы употребили бы при переводе:

1 I ... a sister.

a) have got b) can c) has got

2 I ... swim

a) has got b) have got c) can

3 My brother ... a dog

a) can b) have got c) has got

4 My parents ... speak English.

a) can b) can not c) have got

5 He ... a mother and a father

a) has got b) have got c) can

2 Прочитайте короткий рассказ

(упр.10, стр.42 «Английский за 2 года»)