

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики

«Цивильский аграрно-технологический техникум»
УКП при ФКУ _____ ИК-5 _____ УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 – 2019 учебный год


Предмет: Математика

Учитель: Огурцова А.Н.

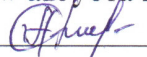
Класс: 2

Количество часов: 36 часов, в неделю – 1,0

Цивильск 2018

Согласована
заместитель директора по учебно-
методической работе
 Н.Ю. Александрова
«31» августа 2018 г.

Утверждена
приказом директора Цивильского
аграрно-технологического
техникума Минобразования
Чувашии
№ 254-ОД от «01» сентября 2018 г.

Одобрена учебно-методической комиссией
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2018 года
Председатель УМК  А.П. Фирсова

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, и др. «Математика» 2011 г.

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики отводится 1 час в неделю. Учебный предмет «Математика» во 2 классе – 36 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Результаты освоения предмета

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
применять полученные знания в изменённых условиях;
осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
сравнивать числа и записывать результат сравнения;
упорядочивать заданные числа;
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
читать и записывать значение величины *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$;
определять по часам время с точностью до минуты;
записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Тематическое планирование по математике 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
1	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.
2	Однозначные и двузначные числа	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа.
3	Наименьшее трехзначное число. Сотня	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог. Научиться заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых
4	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
5	Решение задач с единицами стоимости	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
6	Решение задач	
7	Обратные задачи	
8	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого	
9	Длина ломаной	строить многоугольники, ломанные линии
10	Порядок действий. Скобки	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения.
11	Периметр многоугольника	строить многоугольники, ломанные линии
12	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$, $35 - 8$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
13	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
14	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	Контроль знаний.
15	Уравнение.	Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
16	Свойства сложения.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
17	Проверка сложения и	

	вычитания	Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;
18	Письменные приемы сложения.	
19	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
20	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
21	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	
22	Письменные приемы вычитания.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
23	Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
24	Конкретный смысл действия умножения	Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.
25	Решение задач на умножение.	Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.
26	Конкретный смысл действия умножения.	Познакомить с названиями компонентов и результата умножения.
27	Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i>	Познакомить с названиями компонентов и результата деления
28	Приемы умножения и деления на 10	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов умножения и деления в пределах 10
29	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.
30	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
31	Приёмы умножения и деления числа 2, 3	конкретный смысл действия умножения и деления; знать переместительное свойство умножения; знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;
32	Повторение пройденного. Решение задач.	находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;
33	Повторение пройденного. Умножение и деление.	конкретный смысл действия умножения и деления; знать переместительное свойство умножения; знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;
34	Числовые и	Закрепление знаний об уравнении, буквенных и числовых

	буквенные выражения.	выражениях.
35	Итоговая контрольная работа за 2 класс	Контроль знаний.
36	Повторение пройденного.	конкретный смысл действия умножения и деления; знать переместительное свойство умножения; знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;

Список литературы:

1. Моро, М.И. Математика. 2 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.1 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2014. - 96с.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.