

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Цивильский аграрно-технологический техникум»

УКП при ФКУ _____ ИК-5 _____ УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 – 2019 учебный год

Предмет: Окружающий мир

Учитель: Огурцова А.Н.

Класс: 2

Количество часов: 9 часов, в неделю – 0,25

Цивильск 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 2 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

- авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»

Цель изучения предмета:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Изучение предмета во 2 классе направлено на решение следующих **задач**:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассников продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;

Чтение: работа с информацией

Учащийся научится:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

У второклассника продолжится формирование **ИКТ- компетентности:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- конструирование небольших сообщений: текстов, в том числе с добавлением иллюстраций (рисунков, фотографий);
- создание презентации (письменной и устной) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;
- поиск информации для проектной деятельности, в том числе в контролируемом Интернете.

Содержание программы (9 ч)

- Где мы живем
- Природа
- Жизнь города и села
- Здоровье и безопасность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	Где мы живем		
1	Родная страна,	1	- различают государственные символы России, Чувашской Республики; - анализируют информацию учебника; - различают национальные языки и государственный язык России; - извлекают из различных источников сведения о символах России.
	Природа		
2	Неживая и живая природа.	1	-классифицируют объекты природы по существенным признакам; -различают объекты неживой и живой природы; -устанавливают связи м/у живой и неживой природой; -работают в паре.
3	Что такое погода?	1	- наблюдают и описывают состояние погоды за окном класса; - характеризуют погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;

			<ul style="list-style-type: none"> -приводят примеры погодных явлений; -сопоставляют научные и народные предсказания погоды; -работают со взрослыми: составляют сборник народных примет своего народа.
4	Звёздное небо.	1	<ul style="list-style-type: none"> находят на рисунке знакомые созвездия; -сопоставляют иллюстрацию с описанием созвездия; -моделируют созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находят информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществляют самопроверку.
5	Какие бывают растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливают по схеме различия м/у группами растений; -работают в паре: называют и классифицируют растения, осуществляют самопроверку; -приводят примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определяют растения с помощью атласа-определителя; - оценивают эстетическое воздействие растений на человека.
6	Какие бывают животные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работают в паре: соотносят группы животных и их существенные признаки; -работают в группе: знакомятся с разнообразием животных, находят в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивая животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
	Жизнь города и села		
7	Что такое экономика.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану; -анализируют взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделируют взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекают из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
	Здоровье и безопасность	9	
8	Строение тела человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работают в группе:называть и показывать внешние части тела человека; - определяют на муляже положение внутренних органов человека; - моделируют внутреннее строение тела

			человека. - работа в паре: извлекают из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагают вопросы по содержанию текста, оценивают ответы одноклассников;
9	Промежуточная аттестация – тестирование	1	

Список литературы:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. Ч.1 / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014. - 143с. (+ CD)

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2 ч. Ч. 2.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2 ч. Ч. 2.

Контрольно-измерительные материалы

1. Яценко И.Ф. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы..2 класс.

Методические пособия

1. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод.рекомендации: 2 класс.