

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Цивильский аграрно-технологический техникум»
УКП при ФКУ _____ ИК-5 _____ УФСИН России по Чувашской Республике-Чувашии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 – 2019 учебный год

Предмет: Русский язык
Учитель: Огурцова А.Н.
Класс: 3
Количество часов: 18 часов, в неделю – 0,5

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 3 класса создана на основе и в соответствии с требованиями:

- федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения;
- авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык», М.: Просвещение, 2010;

Общая характеристика учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию образовательных **задач**:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности..

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из них.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2. Понимание обучающимися того, что язык – это средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность отношения к правильной устной и письменной речи.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учебно-тематический план

п/п	N	Наименование раздела	Всего часов
1		Наша речь и наш язык.	5
2		Слово в языке и речи	4
3		Состав слова	1
4		Правописание частей слова	4
5		Имя существительное	1
6		Имя прилагательное	1
7		Глагол	2
		Итого	18

Содержание учебного предмета

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе) и их признаках. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Окончание. . Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Число глаголов.

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№	Тема уроков	Основные виды деятельности учащихся	кол-во час
	Наша речь и наш язык (5 ч.)		5
1	Что такое текст и предложение? Какие бывают тексты?	Фронтальная -различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Парная (индивидуальная) — восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст	1
2	Главные и второстепенные члены предложения	Индивидуальная -различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения; распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Фронтальная - составлять сообщение по информации, представленной втаблице	1

3	Простое и сложное предложение.	Фронтальная (индивидуальная) — различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»	1
4	Синонимы и антонимы, омонимы	Индивидуальная-распознавать слова в прямом и переносном значении; работать со «Страничкой» для любознательных, со словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы, находить в словаре необходимую информацию о слове. Фронтальная — составлять сообщение по схеме	1
5	Чем словосочетание отличается от слова?	Индивидуальное -осознанно читать определение.Фронтальная (индивидуальная) — различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливатьсвязь слов в словосочетании, графически обозначать главное и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова. <i>Фронтальная</i> - объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания, близкие по значению	1
	Слово в языке и речи(4ч.)		4
6	Имя существительное.	Фронтальная (индивидуальная) —составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений по интонации и цели высказывания, части речи по ихпризнакам; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; знать и правильно писать слова с непроверяемым написанием и собственные имена существительные; распознавать число имен существительных, осуществлять замену имен существительных местоимением.	1
7	Имя прилагательное. Глагол.	Фронтальная —объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте. Индивидуальная —иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания составлять словосочетания с именами прилагательными, узнавать	1
8	Однокоренные слова.	Индивидуальная — распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Фронтальная — различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	1
9	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Индивидуальная -выполнять задания домашней работы писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова. Фронтальная (индивидуальная) —иметь представление о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков, обозначать корень	1
	Состав слова (1ч.)		1
10	Что такое основа слова? Разбор слова по составу.	Индивидуальная — выделять в словах основу слова. Коллективная - работать со «Страничкой для любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника «Словообразование»: группы однокоренных слов и способов образования	1
	Правописание частей слова (4 час.)		4
11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Фронтальная-подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. Коллективная — работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов	1
12	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Фронтальная -подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. Коллективная — работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах	1

		орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов	
13	Правописание слов парными согласными в корне.	Фронтальная — группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. Индивидуальная — осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	1
14	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Фронтальная — определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. Индивидуальная — контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, производить словообразовательный разбор слов	1
	Имя существительное (1 ч.)		1
15	Число имен существительных.	Распознают имена существительные. Узнают изменение им. сущ. По числам	1
	Имя прилагательное (1 ч.)		1
16	Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.	Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера)	1
	Глагол (2 ч.)		2
17	Глаголы в неопределенной форме.	Определяют лексическое значение глаголов. Находят глаголы в неопределенной форме, ставят глаголы в неопределенную форму. Выделяют в словах приставку и корень	1
18	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическими заданиями	Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Осуществляют классификацию слов по частям речи. Называют признаки частей речи. Осуществляют разбор слова как части речи. Различают собственные и нарицательные имена существительные	1
	Итого		18

Литература

1. Учебник: «Русский язык», авторы В.П. Канакина, В.Г.Горетский. М. «Просвещение», 2013.