

Министерство образования и молодежной политики Чувашской
Республики Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики «Цивильский
аграрно-технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2 года 10 месяцев

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Согласована

Утверждена

заместитель директора по
учебно-методической работе

А Н.Ю.Александрова

«01» сентября 2018г.

приказом директора Цивильского
аграрно-технологического техникума
Минобразования Чувашии

№ 254-ОД от «01» сентября 2018г.

Одобрена учебно-методической комиссией общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Председатель УМК М.А.Голубева /М.А.Голубева

Рабочая программа составлена в соответствии со ФГОС СПО по
профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»,
(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 02 августа 2013 года №798)

Организация-разработчик: Цивильский аграрно-технологический
техникум Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности: условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и

учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 182 часа , в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 172 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	172
в том числе: теория	8
практические занятия	164
Самостоятельная работа обучающегося	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Добро пожаловать на Планету Английского			
Тема 1. Приветствие. Знакомство	Содержание учебного материала: Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО		1
	Приветствие, прощание.	4	
	Роль английского языка в повышении общей культуры и расширения кругозора.		
	Использование английского языка в освоении выбранной профессии		
	Знакомство. Фразы приветствия		
Тема 2. Представление себя и других людей	Содержание учебного материала: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения. Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (to be, to have), личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Короткие ответы.	4	2, 3
	Составление предложений по теме «О себе»		
	Чтение диалогов и ответы на вопросы «Представляю самого себя»		
	«Моя визитная карточка». Составление предложений		
	Составление диалогов по теме «Я студент колледжа»		
	Тема 3. Описание человека	Содержание учебного материала: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, гороскоп и т.д.) Образование и употребление Present Simple. Практика чтения «Хорошие друзья»	

	«Лучшие друзья». Выполнение упражнений по тексту»	8	
	Составление предложений на тему «Опишите себя и своего лучшего друга»		
	Теоретическое занятие №1 «Грамматика. Употребление to be in в настоящем простом времени»		
	Выполнение упражнений на употребление глагола to be		
	Составление диалогов на тему «Мой друг и его личные качества»		
	Составление предложений по теме «Моя внешность и личные качества»		
	Проектная работа «Описание человека»		
Тема 4. Семья	Содержание учебного материала: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Прилагательные (антонимы). Наречия и словосочетания, характерные для Простого настоящего времени	8	2, 3
	Составление предложений по теме «Рисуем семейное дерево»		
	Составление вопросов и ответы на них по теме «Дружная семья – лучшее богатство»		
	Грамматика. Настоящее простое время		
	Грамматика. Наречия и словосочетания, характерные для Простого настоящего времени		
	Составление предложений в Простом настоящем времени по теме «My Family»		
	Практика чтения «Человек не одинок»		
	Контрольная работа №1		
Тема 5. Мой дом – моя крепость	Содержание учебного материала: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Указания направления	8	2, 3
	Введение новых слов по теме «Нет лучше места, чем дом»		
	Выполнение упражнений по теме «Нет лучше места, чем дом»		
	Теоретическое занятие №2. Грамматическая конструкция. There is and There are		
	Выполнение упражнений на употребление грамматических конструкций There is and There are		
	Чтение и перевод текста «Сколько людей, столько и мнений»		
	Выполнение упражнений по теме «Описание жилища»		
	Проектная работа «Мой дом».		
	Выполнение грамматических упражнений на тему «Британские дома»		

Тема 6. Распорядок дня	Содержание учебного материала: Распорядок дня студента колледжа. Занятия. Учебные предметы. Количественные и порядковые числительные. Глаголы-шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия частности.	10	2, 3
	Теоретическое занятие №3. Грамматика. Количественные и порядковые числительные.		
	Выполнение упражнений на употребление числительных		
	Введение новых слов и выражений по теме «Чем занимаются студенты колледжа?»		
	Чтение и перевод текста «Рабочий день Александра»		
	Выполнение тренировочных упражнений по тексту.		
	Составление диалогов по тексту.		
	Составление предложений на тему «Распорядок дня студента»		
	Проектная работа «Распорядок дня студента»		
Тема 7. Хобби	Содержание учебного материала: Хобби. Досуг. Увлечения подростков. Употребление инфинитива смыслового глагола и смыслового глагола с –ing после глаголов love, like, hate, start, begin, continue, stop.	10	2, 3
	Введение новых слов по теме «Какое у тебя хобби?»		
	Поисковое чтение «Письмо Александра Петру»		
	Выполнение тренировочных упражнений по тексту		
	Аудирование «Мой свободный день»		
	Выполнение тренировочных упражнений по тексту.		
	Теоретическое занятие №4. Грамматика. Употребление инфинитива смыслового глагола после глаголов like, hate, begin, stop		
	Выполнение грамматических упражнений		
	Повторение. Ответы на вопросы по тексту «Рабочий день Александра»		
Тема 8. Местоположение	Содержание учебного материала: Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе/ деревне. Специальные вопросы. Наречия места.	9	2, 3
	Теоретическое занятие №5. Грамматика. Специальные вопросы.		
	Специальные вопросы.		
	Чтение текста «Как мне туда добраться?»		
	Повторение. Выполнение упражнений».		
	Контрольная работа №2		

	Составление рассказа «Как мне туда добраться?»		
	Составление схемы движения		
Тема 9. Еда	Содержание учебного материала: Магазины. Товары. Еда. Способы приготовления пищи, традиции питания. Употребление слов: much, many, little, few, a lot of. Вежливые формы обращений. Цены. Деньги. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	10	2, 3
	Теоретическое занятие №6. Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	Выполнение тренировочных упражнений		
	Введение новых слов и выражений по тексту «Британская еда»		
	Работа по тексту «Британская еда»		
	Выполнение упражнений по тексту.		
	Составление диалогов		
	Проектная работа «Британская еда»		
	Аудирование с составлением плана пересказа.		
	Составление несложных рецептов приготовления пищи		
Тема 10. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала: Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Глаголы: go, play, do. Степени сравнения прилагательных	11	2,3
	Теоретическое занятие №7. Степени сравнения прилагательных.		
	Выполнение упражнений по грамматике		
	Спорт и спортивные игры		
	Работа по тексту «Спорт и спортивные игры»		
	Выполнение упражнений по тексту.		
	Чтение и перевод диалогов «Спорт и спортивные игры»		
	Аудирование с составлением плана пересказа».		
	Повторение. Выполнение упражнений по теме «Спорт и спортивные игры»		
	Контрольная работа №3.		
	Проектная работа «Мой любимый вид спорта»		
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала: Экскурсии и путешествия. Виды путешествий. Интересные уголки мира. Грамматика. Артикль с географическими названиями. Настоящее продолженное время. Страдательный залог.	10	2,3
	Выполнение упражнений по грамматике		
	Чтение и перевод текста «Планируя путешествие		
	Выполнение упражнений по тексту «Планируя путешествие»		

	Путешествие по Великобритании		
	Составление маршрута путешествия по Лондону.		
Тема 12. Россия	Содержание учебного материала: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	10	2, 3
	Теоретическое занятие №8. Простое прошедшее время.		
	Простое прошедшее время. Употребление		
	Работа по тексту «Москва – всегда молодая и красивая»		
	Грамматика. Будущее простое время. Употребление.		
	Чтение текста «Политическая система России»		
	Проектная работа «Россия- любимая страна»		
Тема 13. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	14	2, 3
	Страдательный залог. Образование, употребление		
	Чтение и перевод текста «Некоторые факты о Великобритании»		
	Составление развернутого плана текста и пересказ		
	США. География, политика, экономика.		
	Австралия. Чудесный край		
	Новая Зеландия.		
	Обзорное чтение текста «Канада».		
Тема 14. Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала: Научно-технический прогресс. Современные автомобили. Авто будущего. Гибридные автомобили. Электромобили. Интернет Выражение согласия, несогласия Возвратные местоимения. Each other. Выражение вероятности may, might, could.	10	2, 3
	Модальные глаголы. Правила употребления		
	Чтение и перевод текста «Что вы думаете о телевидении?»		
	Составление развернутого плана текста. Ответы на вопросы.		
	Аудирование по теме «Научно-технический прогресс»		
	Проектная работа по теме «Научно-технический прогресс»		
Тема 15. Человек и природа	Содержание учебного материала: Человек и природа, экологические проблемы. Условные предложения. Союзы в придаточных предложениях. Способы выражения будущего времени в английском языке.	10	2, 3

	Выполнение грамматических упражнений.		
	Работа по тексту «Человек и природа»		
	Согласование времен. Прямая и косвенная речь		
	Чтение и перевод текста «Животные в опасности»		
	Чтение и перевод текста «Кто может спасти планету?»		
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1 Физические и природные явления	Содержание учебного материала: Физические и природные явления. Развитие навыка разных видов чтения. Артикли. Употребление артиклей. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.	10	2,3
	Введение новых слов по теме «Физические явления. Характеристики»		
	Повторение грамматики. Артикли		
	Чтение и перевод текста «Простые механизмы»		
	Чтение и перевод текста «Природные явления»		
	Прогноз погоды на английском языке		
Тема 2. Защита окружающей среды.	Содержание учебного материала: Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Условные предложения. Герундий Основы перевода технической лексики	10	2, 3
	Выполнение грамматических упражнений		
	Чтение и перевод текста «Мы должны защищать окружающую среду»		
	Аудирование. «Природа и экология»		
	Дискуссия по теме «Природа и экология»		
	Чтение и перевод текста «Мир животных		
Тема 3. Компьютерные технологии	Содержание учебного материала: Современные компьютерные технологии. Компьютерные технологии в автомобилестроении Современные системы диагностики автомобиля. Основные проблемы с автомобилем.	10	2, 3
	Чтение и перевод текста «Российская космическая наука».		
	Ответы на вопросы по тексту. Составление плана текста.		
	Чтение текста «Освоение космоса».		
	Чтение текста «Роботы».		
	Повторение грамматики. Местоимение		
Тема 4. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала: Концерны. Представление новых моделей. Безопасность. Составление анкеты, резюме. Диалоги	14	2, 3

	Чтение и перевод текста «Национальные и международные выставки»		
	Составление плана текста. Пересказ		
	Составление диалогов по теме		
	Составление сообщения о посещении выставки		
	Обзор сообщений по теме «Отраслевые выставки»		
	Составление диалогов по теме		
	Повторение грамматического и лексического материала		
Всего:		182	
Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		172	
В том числе: теория		8	
практические занятия		164	
Самостоятельная работа обучающегося: Отработка произношения и правил чтения Составление глоссария по теме Выполнение грамматических упражнений Презентации, таблицы, схемы, резюме Чтение и перевод текста Доклад, сообщение, эссе Творческое задание, проект		10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализуется программа учебной дисциплины «Иностранный язык» в кабинете иностранного языка.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Дополнительная литература

1. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М.:Русский язык, 1995. – 2106 с.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4.www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения
У 1. Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Формы контроля: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - практические задания; - тестирование. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
У 2. Говорение: - монологическая речь	- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного

- диалогическая речь	- Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	характера. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
У 3. Чтение: - просмотровое - поисковое	- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отве-	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений;

- ознакомительное - изучающее	чающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	- составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
У 4. Письмо	- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и

	- Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.	групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
3 1. Лексические навыки	- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой

	- Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).	Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
3 2. Грамматические навыки	- Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

	форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	том
3 3. Орфографические навыки	- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; — мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
3 4. Произносительные навыки	- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.	Формы контроля: - тестирование - индивидуальный опрос

	- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).	- фронтальный опрос - выполнение фонетических упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
У 5. Специальные навыки и умения	- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Формы контроля: - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоя-

		тельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач;	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка. Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личного характера;	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с	- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освое-

коллегами, руководством, клиентами	- выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.	ния образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.
---	--	--