

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чувашской Республики «Цивильский аграрно-технологический
техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.2 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2 года 10 месяцев

23.01.03 «Автомеханик»

2016

Согласована
заместитель директора по
учебно-методической работе
А Н.Ю.Александрова
«01» 09 2016 г.

Утверждена
приказом директора
Цивильского аграрно-
технологического техникума
Минобразования Чувашии
№ 208-00 «22» 08 2016г.

Одобрена учебно-методической комиссией общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от « 29 » августа 2016 г.
Председатель УМК Л.А.Ефимова /Л.А.Ефимова

Рабочая программа составлена в соответствии со ФГОС СПО по
профессии 23.01.03 «Автомеханик» (утвержден приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года №798)

Организация-разработчик: Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии

Автор: - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 23.01.03 «Автомеханик» изучается на базе основного общего образования и реализуют ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин, изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе практическая работа	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по выполнению упражнений;	16
работа с источниками, составление словаря;	10
выполнение рефератов;	10
написание сочинений, эссе, сочинений – миниатюр	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс			
Введение		3	
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Введение. Язык и культура. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Практическая работа обучающихся: Выполнение упражнений Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, выполнение упражнений, работа над сочинением – миниатюрой о русском языке. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов»	2 1	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		27	
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	2	2
	1 Язык и речь. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Функциональные стили речи. Особенности разговорного стиля. Функциональные стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	Практическая работа обучающихся: Выполнение упражнений	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Составление таблицы, работа с источниками, написание текстов разных стилей, выполнение упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Функциональные стили речи и их особенности», «Разговорный стиль речи».		
Тема 1.3. Научный стиль речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Лексические и морфологические особенности научного стиля речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	2. Практическая работа: составление доклада, сообщения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений, анализ текста научного стиля речи. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Научный стиль речи»	1	3
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	Содержание учебного материала	2	2
	1. Официально-деловой стиль речи. Признаки и назначение официально-делового стиля речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	2. Практическая работа: составление резюме, заявления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений, работа с источниками, составление словаря, написание текстов официально-делового стиля. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Основные стилевые черты», «Жанры официально-делового стиля».	1	3
Тема 1.5. Публицистический стиль речи, его назначение	Содержание учебного материала	2	2
	1. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	2. Практическая работа: составление доклада для публичного выступления	2	
Тема 1.6. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Художественный стиль речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность,		

		использование изобразительно-выразительных средств и др.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений, работа с источниками, составление словаря, анализ текста художественного стиля. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Художественный стиль речи»	2	3
Тема 1.7. Текст как произведение речи		Содержание учебного материала	2	2
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	2.	Практическая работа: составление тезисов, рефератов, аннотации	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками, составление текстов, информационная переработка текста: определение темы, основной мысли, анализ текстов художественного стиля речи. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Текст как произведение речи»	1	3
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи		Содержание учебного материала	2	2
	1	Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов текстов речи.		
Тема 1.9. Лингвистический анализ текста		Содержание учебного материала	2	2
	1	Лингвостилистический анализ текста.		
	2.	Практическая работа: написание текстов разных стилей	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений, работа с источниками, составление словаря, написание текстов разных стилей. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Лингвостилистический анализ текста».	2	3
Раздел 2. Лексика и фразеология			11	
Тема 2.1 Слово в лексической системе		Содержание учебного материала	1	
	1	Слово в лексической системе языка. Многозначность слов. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение		2

языка		слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, работа с источниками. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Особенности русского речевого этикета»		1	3
Тема 2.2. Выразительные средства языка	Содержание учебного материала		1	2
	1	Изобразительно - выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
Тема 2.3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала		1	2
	1	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и специальной литературой, выполнение упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Употребление в речи паронимов».		2	3
Тема 2.4. Лексика	Содержание учебного материала		2	2
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками, со словарями. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Профессионализмы».		1	3
Тема 2.5. Словарный запас Фразеологизмы	Содержание учебного материала		1	2
	1	Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		
	2	Практическая работа: подбор пословиц и поговорок, связанных с профессией тракториста, водителя; с техникой	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			1	3

	Работа с источниками, со словарями, подбор слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта, подбор пословиц и поговорок, связанных с профессией тракториста, водителя; с техникой Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта».		
Тема 2.6. Афоризмы	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	1 Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками, со словарями, классификация по темам фразеологических оборотов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Фольклорная лексика и фразеология».	<i>1</i>	<i>3</i>
Тема 2.7. Лексические нормы	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	1 Лексические нормы. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Особенности употребления фразеологических единиц.		
	2 Практическая работа: словарный диктант	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками, со словарями, классификация по темам пословиц и поговорок. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Русские пословицы и поговорки».	<i>1</i>	<i>3</i>
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография		<i>7</i>	
Тема 3.1 Фонетические единицы Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	1 Фонетические единицы. Ударение. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	2 Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение	<i>1</i>	<i>2</i>

	гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и специальной литературой, со словарями, выполнение упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Благозвучие речи», «Звукопись как изобразительное средство», «Ассонанс, аллитерация»	2	3
Тема 3.2. Орфография	Содержание учебного материала	1	2
	1 Орфография. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	2 Практическая работа: Упражнение на правописание О и Е после шипящих	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и специальной литературой, выполнение упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Правописание слов с Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.» «Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок».	1	3
Итого за 1 курс: - Обязательной аудиторной нагрузки - Самостоятельной работы обучающегося		30 ч 20 ч	
2 курс			
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография		12	
Тема 4.1. Морфема	Содержание учебного материала	2	2
	1 Морфема. Способы словообразования. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.		

		Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на правописание приставок и суффиксов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи».	1	3
Тема 4.2. Речевые ошибки		Содержание учебного материала	2	2
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Речевые ошибки. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	4	
	2	Практическая работа: упражнение на правописание корней с чередованием	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на исправление речевых ошибок, правописание корней с чередованием. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов, правописание корней с чередованием».	1	3
Тема 4.3. Орфография		Содержание учебного материала	4	2
	1	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -, сложных слов		
	2	Практическая работа: нахождение и составление слов с приставкой ПРЕ и ПРИ в учебнике «Устройство автомобиля»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Правописание сложных существительных, правописание слов с приставками Пре-, При-.»	1	3
Раздел 5. Морфология и орфография			27	
Тема 5.1. Имя существительное		Содержание учебного материала	4	2
	1	Имя существительное Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж		

		существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Правописание сложных существительных».	1	3
Тема 5.2. Имя прилагательное		Содержание учебного материала	4	2
	1	Имя прилагательное Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	2	Практическая работа: творческая работа по составлению сложных прилагательных в тексте	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Правописание сложных прилагательных».	1	3
Тема 5.3. Имя числительное		Содержание учебного материала	2	2
	1	Имя числительное Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на правописание числительных. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Правописание числительных».	1	3
Тема 5.4. Местоимение		Содержание учебного материала	2	2
	1	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в		

		тексте. Синонимия местоименных форм.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на правописание местоимений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Правописание местоимений».	1	3
Тема 5.5. Глагол		Содержание учебного материала	2	2
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте		
	2.	Практическая работа: Морфологический разбор глагола	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на правописание суффиксов и личных окончаний глагола, правописание НЕ с глаголами. Тематика внеаудиторной самостоятельной работ: «Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов».	1	3
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола		Содержание учебного материала	2	2
	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах различных стилей. Синонимия причастий.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на правописание не с причастиями, Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Правописание причастий», «Синонимия причастий»	2	3
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола		Содержание учебного материала	2	2
	1	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		2

		Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	2	Практическая работа: Нахождение и употребление деепричастий в разных стилях речи.	2	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		4	2
	1	Наречие. Слова категории состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
Раздел 6. Служебные части речи			8	
Тема 6.1 Предлог. Союз	Содержание учебного материала		4	2
	1	Предлог и союз как части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	2	Практическая работа: составление предложений при помощи производных предлогов – в течение, в продолжение, вследствие и др.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> », «Употребление союзов в простом и сложном предложении», «Союзы как средство связи предложений в тексте».		1	3
Тема 6.2 Частица. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Частица, междометие, звукоподражательные слова Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
	2	Практическая работа: Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Употребление частиц в речи».	1	3
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			20	
Тема 7.1. Простое предложение	Содержание учебного материала		7	2
	1	Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство</i>	2	

	<p><i>видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</i></p> <p><i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p>		
2	<p>Односоставное и неполное предложения. Однородные члены предложения</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов</p>	2	
3	<p>Предложения с обособленными и уточняющими членами</p> <p>Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	2	
4	<p>Практическая работа: Составление кроссворда</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений, синтаксический разбор простого предложения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)», «Роль второстепенных членов предложения в построении текста», «Синонимия согласованных и несогласованных определений», «Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте», «Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения», «Интонационное богатство русской речи», «Обособление определений», «Обособление обстоятельств».</p>	3	3
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	2

Вводные слова и обращения	1	Вводные слова и предложения. Обращения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
	2	Практическая работа: Составление рассказа, используя междометия и вводные слова	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с вводными словами и обращениями. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Знаки препинания при вводных словах».	1	3
Тема 7.3. Прямая речь и диалог	Содержание учебного материала		2	2
	1	Знаки препинания при прямой речи и цитировании. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Замена прямой речи косвенной», «Оформление диалога», «Знаки препинания при диалоге».	1	3
Тема 7.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в		

	<p>бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>		
	<p>Практическая работа обучающихся: Словарный диктант Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений, синтаксический разбор сложного предложения. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».</p>	2	3
		2	
<p>Итого за 2 курс: - Обязательной аудиторной нагрузки - Самостоятельной работы обучающегося</p>		60 26	
		Всего	136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: ученические парты, учительский стол, стулья, книжные шкафы, доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М., 2015.

2. Под редакцией Н.А. Герасименко. Русский язык : учебник для студентов средних проф. учебных заведений Москва., 2015

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2012.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012.

3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.

4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2013.

6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2013.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2009.

9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

- <http://pedsovet.su/>
- Создание презентаций
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1241/Itemid,118/limit,20/limitstart,20/
- http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=853&ur2=1059&ur3=&start=20&filtr=&shag=20&up=data_registr&p
- <http://www.deti-66.ru/competition/4407.html> дети -66 конкурсы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Оценка - <i>упражнений</i> ; - <i>тестовых заданий</i> ; - <i>устных и письменных ответов</i> ; - <i>анализа текстов</i> ; - <i>диктантов</i> .
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Оценка - <i>упражнений</i> ; - <i>тестовых заданий</i> ; - <i>устных и письменных ответов</i> ; - <i>анализа текстов</i> .
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Оценка - <i>упражнений</i> ; - <i>устных и письменных ответов</i> ; - <i>анализа текстов</i> ; - <i>сочинений</i>
Знания	
Связь языка и истории, культуры русского и других народов	Оценка - <i>устных и письменных ответов</i> ; - <i>сочинений</i> ; - <i>упражнений</i> .
Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Оценка - <i>устных и письменных ответов</i> ; - <i>сочинений</i> ; - <i>упражнений</i> .
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Оценка - <i>устных и письменных ответов</i> ; - <i>сочинений</i> ; - <i>упражнений</i> .
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Оценка - <i>упражнений</i> ; - <i>тестовых заданий</i> ; - <i>анализа текстов</i> ; - <i>устных и письменных ответов</i> ; - <i>сочинений</i> ; - <i>упражнений</i> . - <i>составления текстов на разные темы, разных жанров и стилей</i> .